

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Шилкина Ирина Сергеевна, к.ф.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Логика»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	---

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются формирование логической культуры мышления, формирование элементарных навыков логического анализа мышления, в том числе в форме текстов, исследование аспектов процесса аргументации, столь необходимых психологу, а также формирования навыков аргументирования собственной точки зрения, убеждения оппонента.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Логика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Успех изучения курса в значительной степени определяется активностью студентов, привлечением ими помимо рекомендованной литературы материалов СМИ, научно-популярных изданий, использование видеороликов. При реализации различных видов учебной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов предполагается работа в Интернете, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (наиболее типичные логические ошибки в процессе аргументации), психологические тренинги (уловки споров социально-психологического характера). Лекции – традиционного типа. Семинарские занятия – в виде психологического практикума, психологического тестирования с целью изучения индивидуальных особенностей личности, а также научно-практических конференций, которые предполагают подготовку докладов. Семинары предполагают самостоятельную работу студентов (проработка конспектов, учебников и учебных пособий, специальной литературы)..

## 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### РАЗДЕЛ 1

Предмет и объект логики.

Тема: Мышление как объект изучения логики.

Виды мышления и ступени познания. Значение логического мышления в процессе познания.

Формальная логика как метод развития мышления.

Сущность законов логического мышления. Законы непротиворечия, исключенного третьего, отрицания и достаточного основания.

## РАЗДЕЛ 2

Формы логического мышления.

Тема: Сущность формы мышления.

Тема: Понятие как форма мышления.

Тема: Суждение как форма мышления.

Тема: Умозаключение как форма мышления.

## РАЗДЕЛ 3

Социально-психологические основы аргументации.

Тема: Гипотеза и аргументация.

## РАЗДЕЛ 4

Роль логики в формировании культуры мышления психолога.

Тема: Роль логики в психологическом исследовании.

## РАЗДЕЛ 5

Логика в психологии.

Тема: Логика как поиск языка и метода исследования психики.

Тема: Логическая процедура анализа данных в психологических исследованиях.